

PALIER 1 – Interventions UNIVERSELLES qui suscite le bon fonctionnement de l'ensemble du groupe dans un contexte de classe

- Aménager intentionnellement la salle de classe afin de favoriser l'attention et l'expérience sensorielle des élèves.
- Accueillir avec intérêt et interpeller chaque élève individuellement et collectivement (générer une ambiance de classe favorable).
- Instaurer des structures et de routines bien établies (ex. arrivée en classe, temps de travail individuel et demande d'aide, déplacements en classe, fournitures scolaires, disposition des places, etc.).
- Introduire et modéliser les comportements attendus en classe. Utiliser des pictogrammes pour préciser les comportements souhaités de façon plus explicite (ex. affiche des règlements de la classe, gestuelle prédéterminée pour communiquer, etc.).
- Adopter une pédagogie différenciée (emploi de la technologie) et des périodes de travail plus courtes, notamment pour les travaux plus longs et complexes.
- Incorporer des opportunités pour travailler les compétences transversales (ex. gestion du stress, communication, aptitudes interpersonnelles, gestion des conflits, etc.) et développer le langage des émotions en les reflétant et en les modélisant.
- Offrir différentes options d'aménagement flexible – différents sièges ou items pour s'asseoir (ex. ballon de yoga, tabouret Wobble, siège ErgoErgo, vélo pupitre, bandes élastiques pour les pieds, coussin Disc-o-sit, etc.).
- Mettre en place différents postes de travail – divers endroits dans la classe où l'élève peut travailler (ex. pupitre debout, travailler au sol avec une planchette à pince, etc.).
- Intégrer des pauses actives, en incluant plusieurs activités de différents niveaux d'intensité qui répondent aux besoins de tous (ex. exercices de pleine conscience, jouer de la musique, blagues, énigmes et jeux de réflexion, exercices de conditionnement physique, respiration et étirements, etc.).
- Permettre des activités individuelles qui privilégient la concentration de l'élève (ex. carnet de gribouillages, Sudoku, mandalas à colorier).
- Instaurer des activités exutoires, avec l'ensemble du groupe ou en petits groupes, pour évacuer les émotions (ex. percussions, piétiner, chorégraphie de danse TikTok, chanter du rap, poésie 'slam', improvisation, etc.). Elles incorporent une composante de « langage émotionnel » pour aider les élèves à identifier et nommer leurs émotions.
- Désigner dans la classe un coin refuge pour l'élève lui permettant de se retirer lorsqu'il a besoin d'une pause ou de se concentrer lors de travaux individuels (ex. un pupitre situé dans le coin de la classe avec un séparateur et un casque anti-bruit).
- Organiser et offrir des projets communautaires (ex. montage de photographies, fresque murale, matelassage, casse-tête communautaire, défis avancés Lego, etc.).
- Encourager l'implication auprès de comités d'intérêt et d'activités parascolaires, ainsi que des opportunités de bénévolat et de leadership afin d'aider à intensifier l'engagement des élèves et leur sentiment de communauté et d'appartenance.

Personnel impliqué au P1: enseignants, personnel de soutien et tout autre personnel lors d'événements qui se produisent à l'échelle de l'école.

** Les parents sont informés des mesures qui sont mises en place avant de passer aux pratiques du palier 2*

La pyramide d'interventions en classe du CEBM – NIVEAU SECONDAIRE

PALIER 2 - Interventions CIBLÉES pour les élèves qui éprouvent des difficultés en classe (cas situationnel ou d'une courte durée - l'élève peut fonctionner lors d'interventions en petits groupes)

** Bénéficient des interventions du P1, mais ils nécessitent des mesures supplémentaires pour réussir en classe*

- Planifier un point-de-contact régulier (au-delà de l'accueil de l'enseignant) avec un adulte significatif.
- Introduire des interventions-ressources ciblées en petits groupes pour répondre aux besoins académiques et/ou comportementaux (se référer au plan d'action de l'élève, si disponible).
- Utiliser le coin refuge dans la classe **selon un horaire préétabli**.
- Assigner des places spécifiques**, des options d'aménagement flexible et différents postes de travail – les options doivent être évaluées afin de vérifier laquelle convient davantage aux besoins des élèves.
- Prévoir**, au besoin, une période d'entrée/sortie de classe alternative (5 min avant ou après la cloche) pour faciliter les transitions.
- Établir des stations de mouvements transitoires dans le couloir et à l'extérieur (outre les pauses actives dans la classe). La fréquence et l'intensité des activités doivent être établies selon les besoins des élèves.
- Allouer un **temps planifié** dans un autre endroit prédéterminé et supervisé:
 - Endroit prédéterminé (avec le TES, l'enseignant-ressource, la secrétaire de l'école, etc.) pour prendre une pause, compléter une tâche individuelle ou recevoir une intervention ciblée;
 - Temps prédéterminé (horaire visuel afin que l'élève sache quand, où et pour combien de temps il sera dans un autre endroit avant de regagner sa classe);
 - Options prédéterminées quant à ce qui peut être apporté et effectué dans cet espace (ex. bac individuel/personnel comprenant 2 projets et des outils pratiques).
- Confier une enveloppe cachetée que l'élève livre à un autre endroit afin de prendre une pause, ou tout simplement lui accorder la possibilité de faire une courte marche dans le couloir / aller boire de l'eau.
- Attribuer** une classe d'accueil/filet – jumelage prédéfini avec un enseignant significatif, où l'élève peut prendre une pause de son milieu habituel pour se concentrer sur son travail individuel ou pour compléter des activités paisibles.
- Planifier** des interventions émotionnelles en de petits groupes pour les aider à nommer et à traiter leurs grandes émotions (ex. tenue d'un journal d'écriture créative, « *Faut qu'ça sorte!* » – accompagnement émotionnel).
- Maintenir une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est primordiale, en incluant les parents

Personnel impliqué au P2: enseignants, personnel de soutien et tout autre personnel impliqué.

** L'administration et les professionnels/consultants impliqués sont tenus au courant. Des échanges plus approfondis ont lieu avec les parents.*

La pyramide d'interventions en classe du CEBM – NIVEAU SECONDAIRE

PALIER 3 - Interventions INDIVIDUALISÉES pour les élèves qui éprouvent de grandes difficultés à demeurer en classe et qui luttent avec les exigences de l'école (cas chronique et continue - l'élève nécessite un soutien un à un)

** Bénéficient des interventions des P1-P2, mais ils nécessitent des mesures supplémentaires pour fonctionner à l'école.*

- Établir un point-de-contact et une intervention en fin de journée avec un adulte significatif **qui sont prévus plusieurs fois par jour**.
- Avoir recours à une intervention-ressource individuelle et personnalisée pour répondre aux besoins académiques et/ou comportementaux (se référer au PEI et/ou au plan d'action de l'élève, si disponible).
- Instaurer des plages de **temps prévues hors de la classe** pour les élèves qui nécessitent un horaire adapté (ou à mi-temps au besoin):
 - Port d'attache alternatif (ex. centre de soutien bienveillant) pendant les heures de classe et/ou les transitions.
 - Horaire visuel et bac individuel/personnel comprenant différents projets et du matériel pour travailler sur les objectifs du PEI de l'élève (si disponible).
- Offrir des interventions émotionnelles personnalisées avec un adulte significatif pour l'aider à nommer et à gérer ses grandes émotions. (ex. tenue d'un journal d'écriture créative, « *Faut qu'ça sorte!* » – accompagnement émotionnel).
- Assurer une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est essentielle, en incluant les parents, les professionnels/conseillers de la commission scolaire ainsi que les ressources externes (si impliquées).

Personnel impliqué au P2: enseignants, personnel de soutien, administration, professionnels/consultants assignés, tout autre personnel impliqué et partenaires externes (si présents).

** Une communication soutenue a lieu avec les parents.*