

PALIER 1 – Interventions UNIVERSELLES qui suscite le bon fonctionnement de l'ensemble du groupe dans un contexte de classe

- Aménager intentionnellement la salle de classe afin de favoriser l'attention et l'expérience sensorielle des élèves.
- Accueillir avec intérêt et interpeller chaque élève individuellement et collectivement (générer une ambiance de classe favorable).
- Instaurer des structures et de routines bien établies (ex. arrivée en classe, temps de travail individuel et demande d'aide, déplacements en classe, fournitures scolaires, disposition des places, etc.).
- Introduire et modéliser les comportements attendus en classe. Utiliser des pictogrammes pour préciser les comportements souhaités de façon plus explicite (ex. affiche des règlements de la classe, gestuelle prédéterminée pour communiquer, etc.).
- Adopter une pédagogie différenciée (emploi de la technologie) et des périodes de travail plus courtes, notamment pour les travaux plus longs et complexes.
- Incorporer des opportunités pour travailler les compétences transversales (ex. gestion du stress, communication, aptitudes interpersonnelles, gestion des conflits, etc.) et développer le langage des émotions en les reflétant et en les modélisant.
- Offrir différentes options d'aménagement flexible – différents sièges ou items pour s'asseoir (ex. ballon de yoga, tabouret Wobble, siège ErgoErgo, vélo pupitre, bandes élastiques pour les pieds, coussin Disc-o-sit, etc.).
- Mettre en place différents postes de travail – divers endroits dans la classe où l'élève peut travailler (ex. pupitre debout, travailler au sol avec une planchette à pince, etc.).
- Intégrer des pauses actives, en incluant plusieurs activités de différents niveaux d'intensité qui répondent aux besoins de tous (ex. exercices de pleine conscience, jouer de la musique, blagues, énigmes et jeux de réflexion, exercices de conditionnement physique, respiration et étirements, etc.).
- Permettre des activités individuelles qui privilégient la concentration de l'élève (ex. carnet de gribouillages, Sudoku, mandalas à colorier).
- Instaurer des activités exutoires, avec l'ensemble du groupe ou en petits groupes, pour évacuer les émotions (ex. percussions, piétiner, chorégraphie de danse TikTok, chanter du rap, poésie 'slam', improvisation, etc.). Elles incorporent une composante de « langage émotionnel » pour aider les élèves à identifier et nommer leurs émotions.
- Désigner dans la classe un coin refuge pour l'élève lui permettant de se retirer lorsqu'il a besoin d'une pause ou de se concentrer lors de travaux individuels (ex. un pupitre situé dans le coin de la classe avec un séparateur et un casque anti-bruit).
- Organiser et offrir des projets communautaires (ex. montage de photographies, fresque murale, matelassage, casse-tête communautaire, défis avancés Lego, etc.).
- Encourager l'implication auprès de comités d'intérêt et d'activités parascolaires, ainsi que des opportunités de bénévolat et de leadership afin d'aider à intensifier l'engagement des élèves et leur sentiment de communauté et d'appartenance.

Personnel impliqué au P1: enseignants, personnel de soutien et tout autre personnel lors d'événements qui se produisent à l'échelle de l'école.

** Les parents sont informés des mesures qui sont mises en place avant de passer aux pratiques du palier 2*