

# Choisir l'option d'aménagement flexible qui est appropriée

## Options de places assises

## Description

## Avantages

### Ballon de thérapie/ Ballon d'exercice

Grand ballon gonflable que l'enfant peut utiliser au lieu d'une chaise traditionnelle

Permet à l'enfant de bouger de l'avant vers l'arrière et d'un côté à l'autre

Permet à l'enfant de rebondir

Fortifie la ceinture abdominale, améliore l'équilibre et le contrôle postural

Procure une stimulation vestibulaire au moyen de rebonds et de roulements aux élèves qui doivent bouger pour demeurer concentrés

### Chaise berçante (Zuma)

Elle ressemble à une chaise de classe classique, mais plutôt que d'avoir des pieds, sa base est munie de bascules

Crée un léger mouvement de balancement en position assise

Suscite une stimulation vestibulaire par le mouvement de bercement qui peut éveiller certains élèves et en apaiser d'autres

Bienfaitrice pour les élèves portés à se basculer vers l'arrière sur leur siège

### Tabouret oscillant (Kore)

Caractérisé par un siège de tabouret qui est rond, et une base arrondie et concave

Permet de laisser place aux mouvements subtils de basculement et de tortillement

Fortifie la ceinture abdominale, améliore l'équilibre et le contrôle postural

Occasionne une stimulation vestibulaire par des bercements et des trémoussements aux élèves qui doivent bouger pour être alertes

### Tabouret pilier (Fun and Fonction)

Comprend une surface d'assise plate et un seul pied qui repose au sol

L'élève doit trouver son centre de gravité afin de le maintenir en position verticale (debout)

Permet à l'enfant de se basculer doucement dans toutes les directions

Renforce la ceinture abdominale et favorise l'équilibre et le contrôle postural

Suscite la concentration, la vigilance et l'attention des élèves qui nécessitent de bouger davantage

# Choisir l'option d'aménagement flexible qui est appropriée

## Options de places assises

## Description

## Avantages

### Pouf Poire (*Bean Bag*)

Grand pouf recouvert de tissu, rembourré d'haricots ou d'autres produits de comblement et qui se place au sol de l'avant vers l'arrière et d'un Une alternative au travail effectué à partir d'un pupitre

Il exerce un apport de sensation de pression profonde et apaisante aux systèmes tactile et proprioceptif  
Une option adéquate pour les élèves qui requièrent divers types de places assises au fil de la journée ou pour ceux qui ont de la difficulté à demeurer à leur place

### Bandes élastiques pour les pieds (*Bouncy Bands ou Foot Fidget*)

Bandes extensibles qui se fixent aux pattes de la chaise ou du pupitre  
Permettent à l'enfant de donner des coups de pied, de faire rebondir ou de reposer les pieds sur la bande

Donnent une entrée proprioceptive de résistance lorsque l'enfant enfonce ses pieds dans la bande élastique  
Apport de mouvement aux enfants qui doivent bouger pour rester concentrés, et solution pour ceux qui tapent/donnent des coups de pied

### Coussins de sol et de lecture

Disposés au sol pour que les élèves puissent s'asseoir, s'allonger, s'appuyer dessus lors de la lecture, les travaux de groupe ou tout autre activité  
Peuvent être utilisés avec des planchettes à pince et des tables d'activités portables lors du temps alloué au travail écrit

Suscite des sensations tactiles et proprioceptives apaisantes pour l'ensemble du corps  
Aident à la vigilance et à la participation. Option pour les enfants qui requièrent plusieurs places assises en une journée

### Poste de travail debout

Une grande surface de bureau qui est surélevée et où les élèves peuvent se tenir debout pendant qu'ils travaillent

Représente une excellente option pour les élèves qui sont portés à se lever sur leur chaise  
Permet des changements subtils de position dans le but d'accroître la vigilance