

La classe d'accueil (*classe filet*)

Un modèle d'intervention pertinent qui s'inscrit parfaitement dans le contexte du continuum des interventions en milieu scolaire

Les groupes scolaires de tout âge font émerger un large éventail de personnalités, de besoins et de difficultés. En effet, la gestion de groupes d'élèves consiste en une véritable « danse » en soi. Certains élèves entrent plus facilement en relation avec nous, alors que d'autres nous incitent à avoir recours à une panoplie d'outils et de stratégies. Conséquemment, il importe de prendre conscience des bénéfices que le travail d'équipe peut procurer lorsque nous devons accompagner des élèves qui sont en proie à des difficultés.

La prévention et l'intervention plutôt que la réaction

La prévention – À ce stade, nous sommes en mesure de discerner les élèves qui éprouvent des difficultés à s'autogérer. Il arrive parfois que leurs comportements et leurs attitudes rendent leur maintien dans une classe impossible. Pour cette raison, il peut s'avérer avantageux pour ceux-ci, l'enseignant et le groupe, de prévoir une visite préétablie dans une classe d'accueil. Cette façon de procéder permet de maintenir le lien d'attachement avec ces enfants ainsi que de préserver l'environnement d'apprentissage du groupe.

L'intervention – Dans le contexte d'un continuum d'interventions, il est primordial que toutes les parties impliquées se familiarisent aux procédures des classes d'accueil. Ces dernières comptent parmi les stratégies et les instruments qui ont été mis en place pour épauler les élèves. Cette pratique n'est pas et ne devrait pas être perçue comme une conséquence, et elle ne devrait pas revêtir une connotation négative. De plus, il est extrêmement important de cultiver et de maintenir les liens d'attachement dans le contexte d'une relation élève-enseignant, et ce, en toutes circonstances.

Les conditions essentielles à la mise en place d'une « **classe d'accueil** »:

1. Identifier les élèves qui sont susceptibles de bénéficier d'une pause dans une classe d'accueil

- Quels sont les élèves du groupe qui éprouvent des difficultés à respecter vos consignes quand vous intervenez en vue de les aider à se remettre sur la bonne voie?
- Quels sont les élèves du groupe qui luttent pour demeurer dans les limites de l'espace qui leur a été assigné?
- Quels sont les élèves du groupe qui peinent à se concentrer sur leur travail en raison des distractions qui les entourent?
- Quels sont les élèves du groupe qui rencontrent des contraintes affectives au moment où il s'agit de passer d'une tâche à une autre, et ce, quand un incident les a envahis émotionnellement?
- Quels sont les élèves du groupe qui se sentent submergés par les émotions et qui tireraient profit d'un dépaysement qui leur permettrait de se remettre sur pied?

2. Choisir la destination de leur classe d'accueil – Il faut considérer les adultes avec lesquels ils entretiennent un lien d'attachement

- Il peut s'agir d'un enseignant qu'ils ont eu antérieurement.
- Il est possible que ce soit un adulte avec lequel ils partagent un intérêt commun.
- Il se peut que ce soit un adulte qui se trouve à proximité de votre local.
- Il est important de veiller à établir et à préserver une relation d'attachement entre l'enseignant de la classe d'accueil et l'élève qui fréquente cette classe.

3. Les préparatifs en vue de l'arrivée de l'élève en classe d'accueil

- Choisir un emplacement dans votre local qui soit exempt de distractions, mais qui s'avère visible pour l'adulte responsable.
- Prévoir un poste de travail individuel pour faciliter l'accomplissement des tâches.
- Disposer de fournitures scolaires de base (crayons, gommes à effacer, aiguisoir, crayons de couleur), qui seront rangées dans un contenant afin de faciliter le travail des élèves qui se présenteront à la classe d'accueil sans avoir en leur possession tous les effets requis.
- Avoir à la disposition des pages à colorier, des feuilles de coloriage avec des mandalas et des pages « cherche et trouve », de manière à aider l'élève à trouver son point d'ancrage et lui permettre de surmonter ses émotions. Par la suite, l'élève pourra se consacrer aux tâches qui lui ont été attribuées avant sa venue dans la classe d'accueil.
- Préciser aux parents que la visite en classe d'accueil constitue une intervention qui sera mise en œuvre quand leur enfant éprouvera des difficultés à se gérer lorsqu'il se trouve dans son groupe scolaire. En réalité, il s'agit d'une opportunité pour l'élève de pouvoir se reprendre en main et de poursuivre sa journée sur une note positive.

4. Les meilleures pratiques à considérer et à appliquer

- Expliquer à l'élève que son passage en classe d'accueil deviendra un outil d'intervention additionnel que vous utiliserez pour le secourir dans sa réussite scolaire.
- Veiller à ce qu'un jumelage soit établi entre l'élève et l'enseignant de la classe d'accueil.
- Faire visiter la classe d'accueil à l'élève lorsqu'il est calme et réceptif et lui montrer la place qui lui est destinée. Cette façon de procéder permettra de préparer le terrain sur des assises qui sont favorables. De plus, il importe de lui expliquer que des « outils de travail » seront mis à sa disposition dans l'éventualité où il ou elle oublierait d'amener les siens.
- Passer en revue ce qui est attendu de l'élève lors de sa visite dans la classe d'accueil
 - L'élève doit entrer dans cette classe discrètement, se rendre à la place qui lui est attribuée avec le travail qui lui a été remis dans sa salle de classe.
 - L'élève peut prendre un moment pour s'installer, et il est encouragé à se mettre au travail par la suite.
 - Quand un soutien est requis, il est prévu que l'élève le demande sans déranger les autres élèves du groupe d'accueil.
 - Lorsque l'élève est calme et/ou son travail est terminé, l'enseignant de la classe d'accueil vérifiera et déterminera si et quand il pourra réintégrer sa classe.

5. Le suivi des visites en classe d'accueil

- Fréquence et durée du passage (se référer au modèle : « Suivi des visites en classe d'accueil »).
- Attitudes et comportements adoptés par l'élève, de même que sa réceptivité à l'égard de l'enseignant de la classe d'accueil.
- Effectuer le suivi des données énoncées ci-haut peut s'avérer être extrêmement pertinent dans le cadre de la vérification des progrès réalisés par l'élève, ainsi que de ses problèmes actuels et persistants.

Les visites en classe d'accueil offrent une « *pause* » à l'élève qui est contraint à des difficultés au cours de sa journée. Il s'agit d'un lieu et d'une occasion pour l'enfant de « *reprendre le droit chemin* », et ce, tout en maintenant les relations d'attachement fonctionnelles qui existent entre lui, son enseignant et les pairs de son groupe d'origine. Lorsqu'elles sont employées d'une manière bienveillante et encourageante, les classes d'accueil correspondent à une stratégie d'intervention qui est extrêmement utile et humaine. En outre, elle permettent aux enfants de reconnaître leurs besoins de changement, et ce, tout en les assistant dans leur développement.