

Le développement SOCIAL à la petite enfance



Catherine Korah, CEBM Coordinator

Le développement social

Le développement social des jeunes enfants s'appuie sur comment ils vivent l'expérience de QUI ils sont et la manière dont ils perçoivent et expérimentent leurs interactions avec autrui. Ceci s'effectue à travers :

- L'exploration et l'engagement avec leur environnement
- L'établissement d'un sentiment d'appartenance (création de liens avec d'autres enfants, avec des adultes, participation à des activités de groupe)
- La construction du SOI et le début du développement relationnel
- L'exploration et la pratique progressives des compétences sociales afin d'interagir positivement avec les autres

Le développement social

Être socialement MATURE signifie avoir la capacité de considérer les autres et de « **bien s'intégrer** » avec eux, ce qui doit commencer par le développement du SOI.



Les plus jeunes ont encore besoin du soutien des adultes pour prendre progressivement conscience de ce qui est attendu en fonction du contexte.



Le cerveau de l'enfant a besoin de temps pour s'orienter vers le monde et vers qui il est.

Pour ce faire, il demeure dans le moment présent avec sa pensée ou son émotion dominante, sans aucune autre pensée ou émotion.

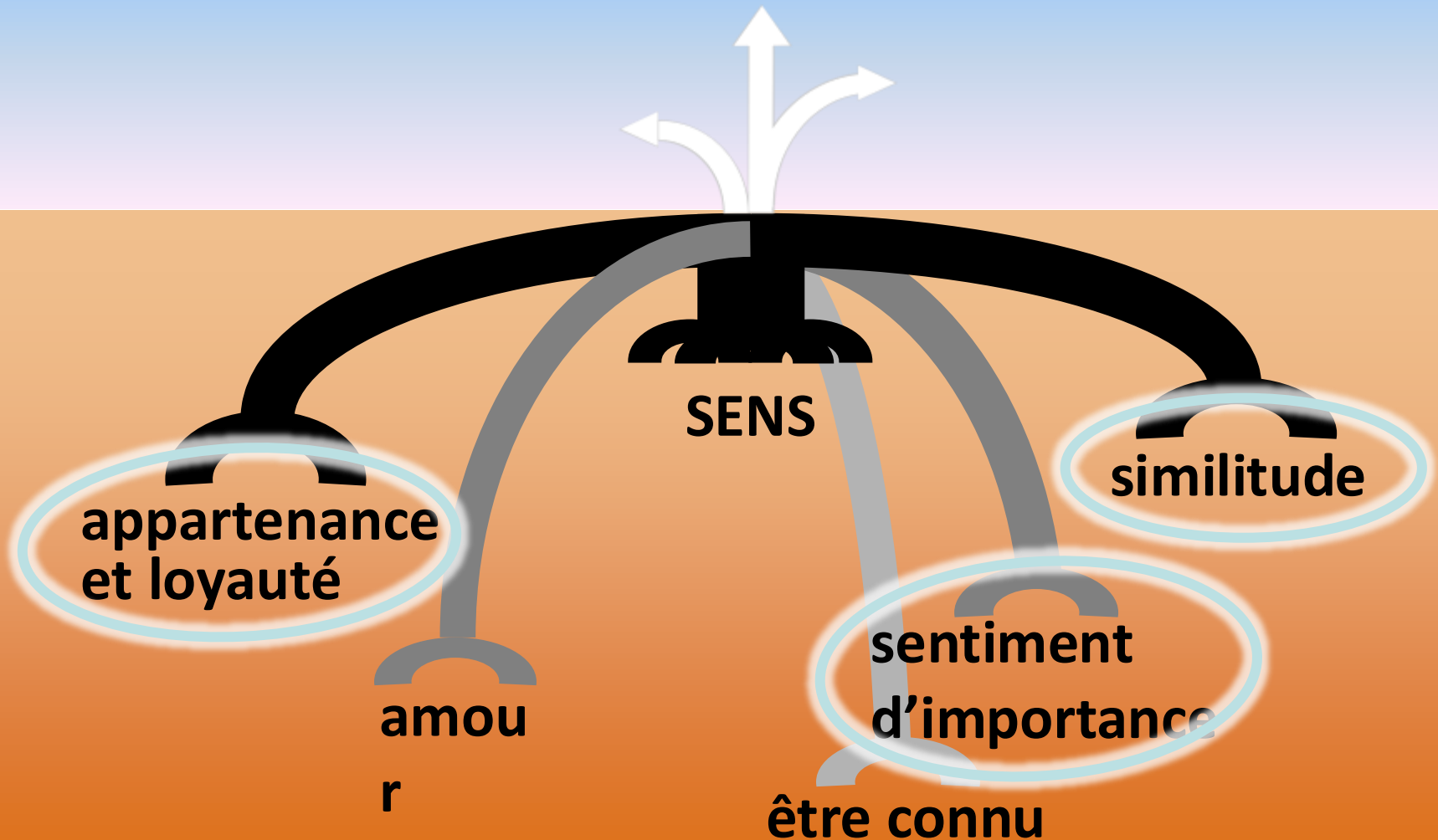
Il ne peut pas absorber plus que ce qu'il peut gérer.

Ils n'écoutent pas toujours parce qu'ils ne peuvent s'occuper que d'une seule chose à la fois, et celle-ci n'est pas toujours nous.

Deborah MacNamara

Les racines de l'attachement selon le Dr Gordon Neufeld

L'instinct d'attachement de l'enfant envers l'adulte lui confère une influence naturelle en tant que leader.



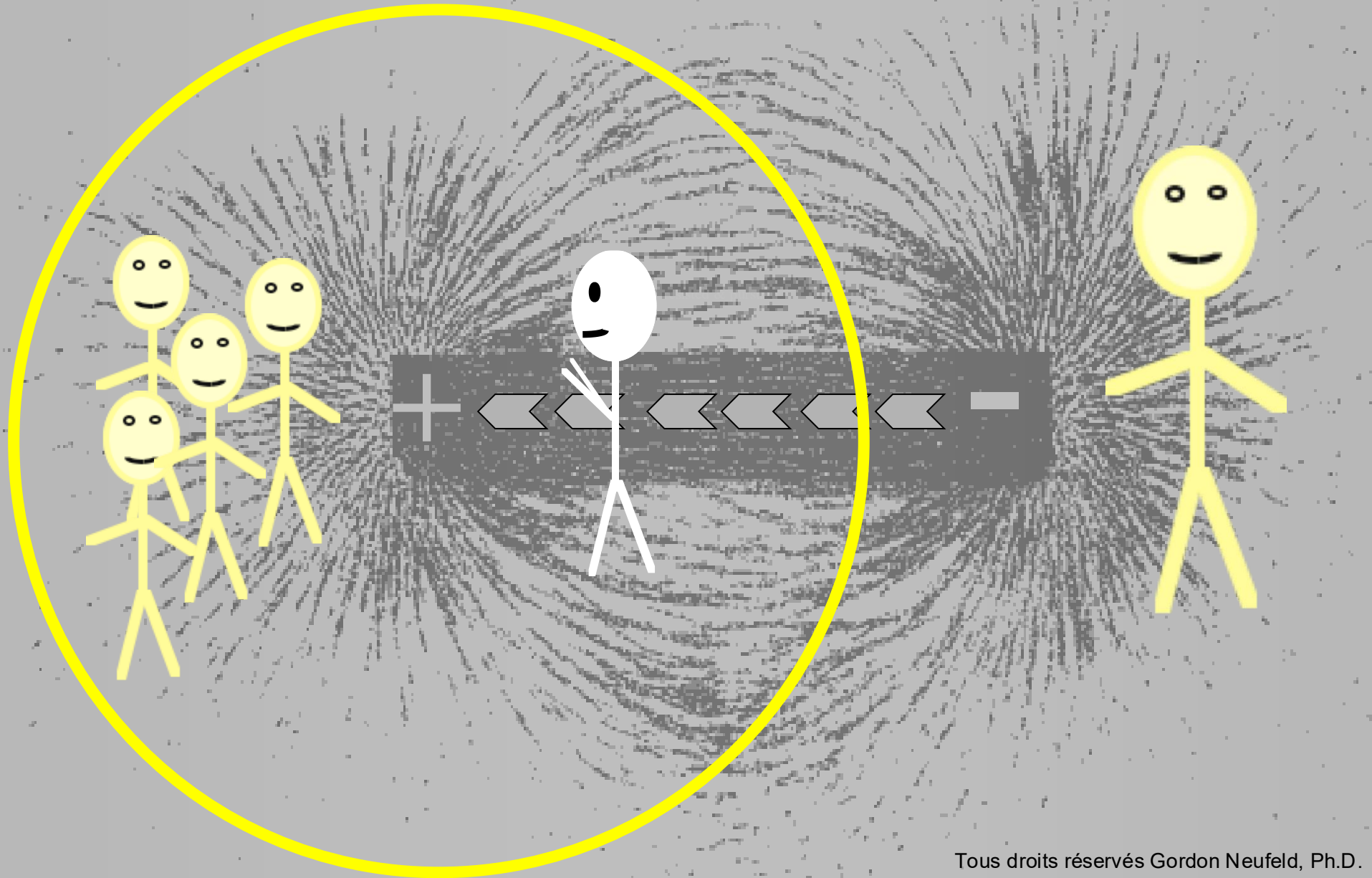
POURSUITE



PROXIMITÉ



RÉSISTANCE



La capacité d'un enfant à écouter et suivre les consignes

Dépend en premier lieu des **conseils et des encouragements offerts par les adultes**. Le cerveau du jeune enfant est immature et encore en développement, ce qui rend la transition vers l'école et le fait de « bien s'entendre » plutôt difficiles.

- ✓ Élaborer un horaire visuel et des aide-mémoire propres aux diverses routines, de manière à l'encadrer.
- ✓ L'aider par le biais de jeux de rôle, de répétitions et de pratiques (p.ex., attendre son tour, être en rang, etc.).
- ✓ Adopter une approche ludique pour guider et diriger l'enfant, ce qui contribuera à minimiser sa résistance potentielle (p.ex. en utilisant de la musique ou une marionnette).
- ✓ Être attentif à sa posture et à son ton lors la transmission de directives. S'assurer d'engager l'enfant avant de se concentrer sur l'accomplissement de la tâche. Ceci contribuera à impliquer l'enfant ce qui contribuera à minimiser sa résistance potentielle.
- ✓ Laisser de la place à l'expression de sa frustration et lui permettre de libérer son agressivité en toute sécurité.

Occasions de jouer et de s'exercer à écouter et à suivre des consignes

JOUER À « JEAN DIT »



JEU DE CHAISES MUSICALES



CIRCUIT ROUTIER



FEU ROUGE, FEU VERT



Ils ne sont pas
de petits
adultes

Les jeunes enfants

Leur absence de
CONSIDÉRATION
relationnelle

Pour eux ce qui est juste est qu'ils
aillent **TOUT** !

Ils ne comprennent pas réellement le partage

Un innocent **ÉGOCENTRISME** qui fait
tourner le monde entier autour de lui.



Une **PURETÉ d'ACTION**, non
entravée par des
considérations de contexte ou
par la préoccupation de
l'impact sur autrui, qui mène à
un manque de **DIPLOMACIE** :
Dire des choses telles que «
Beurk ! Elle pue ! » tout en se
pinçant le nez.

Une **DÉTERMINATION** quant à son propre point de
vue, ainsi qu'une vision **UNILATÉRALE** de
l'injustice, ce qui rend sans importance le point de vue
d'autrui.

Pourquoi le jeune
enfant par défaut
manque-t-il de
considération ?



C'est ainsi que la Nature protège l'enfant de
toute autre considération sociale qui pourrait
submerger et compromettre l'émergence d'un
nouveau et tendre soi.

*« Ils sont égocentriques car pour pouvoir se partager avec
autrui, il faut d'abord avoir un SOI à partager. »*

Deborah MacNamara

Commence par
le **sentiment**
d'importance et
de valorisation
ainsi qu'un **cœur**
tendre.

L'aptitude d'un enfant à partager et à faire preuve de gentillesse envers les autres

- ✓ Se rendre accessible et permettre aux enfants de faire notre connaissance en partageant des points en commun, des intérêts et des préférences.
- ✓ Modéliser la gentillesse en répondant avec générosité lorsqu'ils semblent avoir besoin d'aide.
- ✓ Être conscient que nos réactions peuvent avoir des répercussions sur leur sensation de bien-être.
- ✓ Être patient quand les enfants ont de la difficulté à partager. Les aider à surmonter des situations difficiles en trouvant des solutions adaptées.
- ✓ Proposer des jeux amusants et engageants qui favorisent naturellement le partage (ex. : Monsieur Patate) et pratiquer des stratégies de résolution de problèmes adaptées autour du partage.

Se souvenir que les jeunes enfants sont naturellement égocentriques. Avoir de la considération pour autrui nécessite des capacités relatives aux fonctions exécutives, qui sont en cours de développement chez l'enfant.

MODÈLE DÉVELOPPEMENTAL DE L'EMPATHIE

Lorsqu'une personne est **suffisamment attachée**, sa sollicitude est évoquée de manière spontanée et **se fait ressentir** lorsque le cœur est tendre.

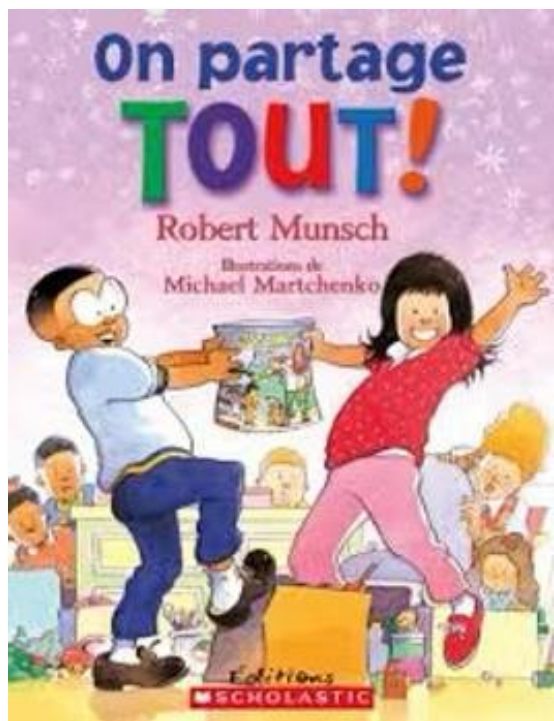
*procure à l'empathie ses **RACINES**,
son **COEUR** et son **ESSENCE***

SOLLICITUDE + CONSIDÉRATION = EMPATHIE

*Procure à l'empathie
sa **FORME** civilisée*

La considération est le fruit d'un **fonctionnement intégratif**, qui résulte d'un développement sain, qui nécessite un cœur tendre et une « bonne » relation.

Des occasions d'explorer, de jouer et de s'exercer au partage et à la résolution de problèmes



Mode d'emploi Jeu de cartes : « Nous partageons / nous ne partageons pas tout »



- Ce jeu accompagne le livre « On partage tout ! » de Robert Munsch qui est inclus dans la trousse du CEBM, pour l'enseignant de la maternelle – 4 et 5 ans sur le site Web du CEBM.
- Les documents nécessaires à la conception de ce jeu sont disponibles sur le site web du CEBM.
- L'emploi d'une pochette à fermeture éclair est un excellent moyen de ranger toutes les cartes ensemble afin de les conserver en toute sécurité.
- Nous vous recommandons d'imprimer les documents en couleur et de les plastifier pour en assurer la longévité.
- Lors que ce jeu est réalisé une première fois, il est conseillé qu'il soit présenté et pratiqué avec l'ensemble du groupe.
- Après cette introduction, ce jeu pourrait devenir une activité clé qui serait jouée en groupe de 3 ou 4 enfants.
- Il existe trois catégories de cartes :
 - Les choses que l'on partage (pouce vers le haut)
 - Les choses que l'on ne partage pas (pouce vers le bas)
 - Les choses qui sont précieuses, on peut les partager, mais on ne veut pas toujours le faire ou on ne préfère tout simplement pas.
- Demander aux enfants de prendre ces 3 cartes et de les poser sur une table. Leur expliquer la nature des catégories, et les inviter à classer les diverses cartes dans la catégorie de leur choix.

NOTE:

1. Certaines cartes, selon le point de vue de chacun, peuvent être rangées dans de nombreuses catégories. L'important est que l'enfant soit en mesure d'expliquer pourquoi il les range dans la catégorie de son choix.
2. Remettre toutes les cartes dans la pochette à fermeture éclair pour qu'elles se trouvent en lieu sûr. Cette activité peut être jouée à plusieurs reprises et d'autres cartes peuvent y être ajoutées.

Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – août 2025

12
RECTO

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES LIÉE AU PARTAGE

Activités ludiques, liées au partage, destinées aux enfants :

- Dessiner/peindre en équipe
- Le jeu de M. Patate
- Casse-tête communautaire
- Jeux de société collaboratifs
- Effectuer des jeux de tri ensemble
- Construire une tour à plusieurs (avec des blocs, des LEGO)
- Partage de livres
- Projet scientifique collectif
- Prendre soin de la mascotte de la classe
- « Montrer et partager » : demander aux enfants d'apporter un objet de la maison et d'expliquer pourquoi il est important pour eux. Ensuite, ce jouet (clairement identifié) sera partagé avec un pair.
- « Partage musical » : placer les enfants en cercle. Chacun d'entre eux tient son jouet préféré. Lorsque la musique débute, ils s'échangent les jouets entre eux. Quand la musique s'arrête, ils jouent durant une minute avec le jouet qui se trouve en leur possession.
- Faire circuler un ballon autour du cercle d'enfants
- Activité « Passe-moi ta crème glacée »

Règlements et solutions relatifs au partage :

- Premier arrivé, premier servi.
- Attendre que quelqu'un ait fini avant de commencer à l'utiliser.
- Si un jouet/objet a été mis de côté quelque temps auparavant, il est alors disponible pour que les autres jouent avec.
- Demander gentiment « Est-ce que peux essayer à mon tour ? » avant d'emprunter (tout en ayant l'accord de l'autre, évidemment)
- Ne pas s'emparer des objets
- Tenter de procéder à un échange
- Si possible, séparer le nombre de jouets en deux (p.ex. avec des blocs, des LEGO, etc.).
- Demander l'aide de l'enseignant, au besoin.
- Tirage au sort ou un indicateur de possession : si les enfants arrivent en même temps devant un jouet et que les deux veulent jouer avec, on tire au sort (ou on utilise une flèche de possession) pour déterminer qui sera le prochain à utiliser le jouet.
- Jouer à tour de rôle avec un minuteur
- Se servir de bâtonnets en bois pour choisir qui sera le prochain à participer au jeu
- Utiliser un système d'inscription
- Avoir le droit de dire « non » : les enfants ne devraient pas être obligés de partager
- Avoir l'option de réserver son objet favori en rotation

6
RECTO

La réussite d'un enfant à gérer les conflits

Repose sur la
création d'un
**environnement
favorable à son
développement.**

Lui procurer ce
dont il a besoin
pour s'épanouir et
faire de son mieux.

- ✓ Adopter la posture d'un adulte confiant et privilégier la gestion des circonstances. Ne pas s'attendre à ce que l'enfant soit capable de résoudre par lui-même des conflits difficiles.
- ✓ Le repos, le jeu et l'expression émotionnelle sont essentiels pour permettre à un enfant de se sentir en sécurité et, en retour, d'être plus disposé à vouloir bien s'entendre avec les autres.
- ✓ Lorsqu'un enfant a du mal à gérer ses émotions, lui offrir un endroit calme qui lui permettra de se rétablir et de se recentrer.
- ✓ Faire preuve de compréhension quand l'enfant est engagé dans des conflits. Les jeunes enfants se laissent facilement emporter émotionnellement. Ne pas le forcer à s'excuser, mais plutôt se concentrer sur le geste de réparation quand il se sentira prêt.

Lignes directrices pour la gestion de conflit ENTRE ENFANTS

Ne pas essayer de déterminer 'qui a fait quoi à qui' et 'qui avait raison'.

- Le conflit est souvent plus complexe qu'il semble paraître: il s'agit d'une accumulation de frustrations antérieures qui débordent sur la situation actuelle.
- Il est futile de chercher « qui a fait quoi à qui », car on ne sait pas quels autres éléments aurait pu avoir contribué à la situation (p. ex., des comportements non verbaux que nous n'avons pas vus).
- Il faut anticiper que les jeunes enfants immatures insisteront sur leur propre point de vue dû au manque de développement du cortex préfrontal qui ne leur permet pas de voir la situation du point de vue de l'autre.

Lignes directrices pour la gestion de conflit ENTRE ENFANTS

Ne pas essayer de donner une leçon ou de trop parler

Au lieu : Faire le nécessaire pour désamorcer la situation – AGIR plutôt que de parler

- Séparer gentiment les enfants – préserver leur dignité
- Donner à l'enfant contrarié quelque chose d'autre avec lequel il peut jouer
- Ou offrir aux enfants de faire une activité différente ou de vous aider avec une tâche quelconque

Si nécessaire, abordez l'incident seulement une fois que les émotions des enfants se sont apaisées.

Lignes directrices pour la gestion de conflit ENTRE ENFANTS

Accompagner
l'expérience de
chaque enfant

Essayer de refléter l'expérience ÉMOTIONNELLE :

- **Frustration** : « *Ça n'a pas fonctionné pour toi – ce n'était pas ce que tu avais imaginé. »*
- **Alarme** : « *Ce fut vraiment effrayant – je comprends que tu étais inquiet. »*
- **Quête** : “« *Tu voulais vraiment qu'il joue avec toi. »*
- **Tristesse** : « *Ce fut vraiment bouleversant – je comprends que tu t'étais triste et que tu t'es senti blessé. »*

Lignes directrices pour la gestion de conflit ENTRE ENFANTS

Ne pas imposer des « excuses » à moins qu'elles soient sincères



- Ce n'est pas efficace d'exiger pour des excuses lorsqu'elles ne sont pas sincères. Même les jeunes enfants le savent quand il ne s'agit pas d'un « pardon » véritable.
- Les jeunes enfants se sentent souvent mal SUITE à un incident. Ils ont besoin de savoir que nous comprenons à quel point il leur est difficile de se « contrôler » dans ce genre de circonstance.
- Au lieu : aller voir l'enfant concerné et prendre le temps de nommer et valider sa « blessure ». Modéliser en partageant des excuses face au déroulement de la situation. Laisser les enfants impliqués savoir que vous prenez charge de la situation.
- Ensuite : attendre que les émotions se soient apaisées afin d'aborder le geste de réparation (inclure l'avis de l'enfant)

Assumer la RESPONSABILITÉ de l'enfant qui a souvent des ennuis

Lorsqu'un enfant rencontre fréquemment des problèmes, les ADULTES devraient se demander :

- **Quand** cet enfant rencontre-t-il des difficultés ?
- **Où** cet enfant rencontre-t-il des difficultés ?
- **Avec qui** cet enfant rencontre-t-il des difficultés ?

Lorsqu'un enfant a souvent des ennuis, les ADULTES ont besoin de trouver des moyens pour le protéger.

- Le guider vers une activité différente
- Lui fournir de la surveillance supplémentaire
- Lorsqu'un comportement problématique se produit, le considérer comme un « accident » qui est non intentionnel

L'aptitude d'un enfant à collaborer et à résoudre des problèmes

Commence par
**l'exemple et le
soutien de
l'adulte.**

- ✓ Modéliser fréquemment le comportement attendu. Être explicite en lui montrant concrètement à quoi ressemble celui-ci.
- ✓ Parler à voix haute pour expliquer comment on fait certaines choses : « Lorsque je me trouve dans cette situation, j'aime... », « Quand je me sens de cette manière... », « Dans cette classe, nous... », « Dans cette école, nous... ».
- ✓ Se montrer ludique par le biais de jeux, de chansons et de comptines pour aborder le comportement attendu.
- ✓ Offrir des opportunités en termes de développement social, qui vont au-delà de l'accent mis sur le simple fait de « bien s'entendre ».

L'habileté d'un enfant à interagir socialement

(nouer et entretenir des amitiés, être inclusif, etc.)

Débuter en utilisant
**le jeu et des
activités
engageantes** pour
le guider.

- ✓ Établir un climat de classe qui célèbre la diversité, l'équité et l'inclusion.
- ✓ Proposer des jeux amusants et engageants qui favorisent naturellement l'appartenance et la collectivité (p.ex., une murale de groupe) et qui exposent les enfants à être inclusifs.
- ✓ Se servir de littérature jeunesse (ou d'histoires sociales individualisées pour certains) pour accompagner les enfants dans l'exploration d'une variété de situations sociales.
- ✓ Recourir à des jeux et à des activités pour mettre en pratique un ensemble de situations sociales (p.ex. le jeu imaginaire et les jeux de rôle avec des marionnettes, des masques, des figurines, des poupées, des blocs Lego, des jeux tels que « feu rouge/feu vert », « Jean dit », le jeu de la statue et des chaises musicales, etc.).

Veuillez considérer que les jeunes enfants gravitent naturellement vers ceux qui leur ressemblent.

Une discipline adaptée au développement des jeunes IMMATURES

- Utiliser la structure et la routine pour orchestrer le comportement
- être proactif pour prévenir les problèmes – agir en tant que directeur de la circulation
- être réflexif dans ses actions plutôt que réactif – travailler entre les incidents et être prudent quant au moment choisi pour intervenir
- éviter de trop se concentrer sur le comportement.

Minimiser l'influence des pairs

- Anticiper les répercussions possibles issues des circonstances où l'enfant interagit avec ses pairs sans surveillance adéquate
- Créer des occasions où l'enfant est exposé à des personnes plus matures
- Trouver des moyens de séparer les enfants, de manière préventive, qui tiennent compte de leur « dignité » :
 - ✓ en créant des activités prédéterminées en petits groupes
 - ✓ en établissant des blocs de temps où l'enfant peut avoir du répit/des temps d'arrêt
 - ✓ en faisant en sorte que l'enfant soit un « assistant » pour l'adulte



Familiarisez-les avec les concepts de nature sociale... grâce au JEU !

- Être en rang
- Écouter les consignes
- Attendre son tour



**Ils ne sont pas
de petits
adultes**

Les jeunes enfants

**Leur difficulté avec
la SÉPARATION**

**« Non! C'est moi qui veux le faire, mais
ne me force pas! »**

Ils n'ont pas la capacité pour l'indépendance

***LEUR BESOIN DE DÉPENDANCE
DOIT D'ABORD ÊTRE SATISFAIT***



Plus nous insistons sur l'indépendance (s'habiller par soi-même, accomplir des tâches de manière autonome, etc.), plus ils seront préoccupés par le besoin de dépendre.

CHERCHER

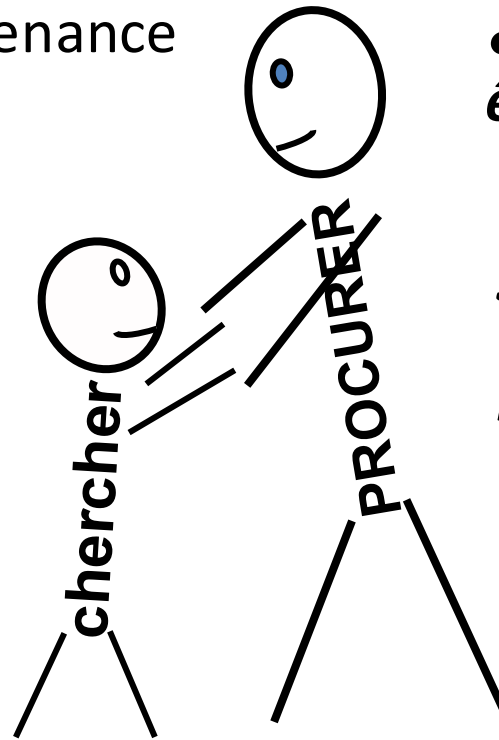
instincts dépendants

- l'invitation d'exister
- le contact et la connexion
- la similitude et l'appartenance
- la sécurité et le confort
- à s'orienter
- la chaleur et l'amour
- la reconnaissance
- la compréhension
- le noyau relationnel
- le sentiment d'importance
- l'unité et la solidarité

PROCURER

instincts alpha

- ***INSPIRER la dépendance et prendre les devants***
- ***INVITER la dépendance, être digne de confiance***
- ***rendre la dépendance SÉCURISANT, sans jamais utiliser leurs besoins relationnels contre eux***
- ***être GÉNÉREUX avec sa prise en soins, être au-devant de la requête***
- ***NE PAS se laisser tromper par les innombrables illusions d'indépendance***



Comment l'attachement donne naissance au soi émergeant

1. Plus l'attachement est profond ..

→ .. plus il y a d'espace pour le développement de l'individualité

2. Plus le port d'attache est sécurisé ..

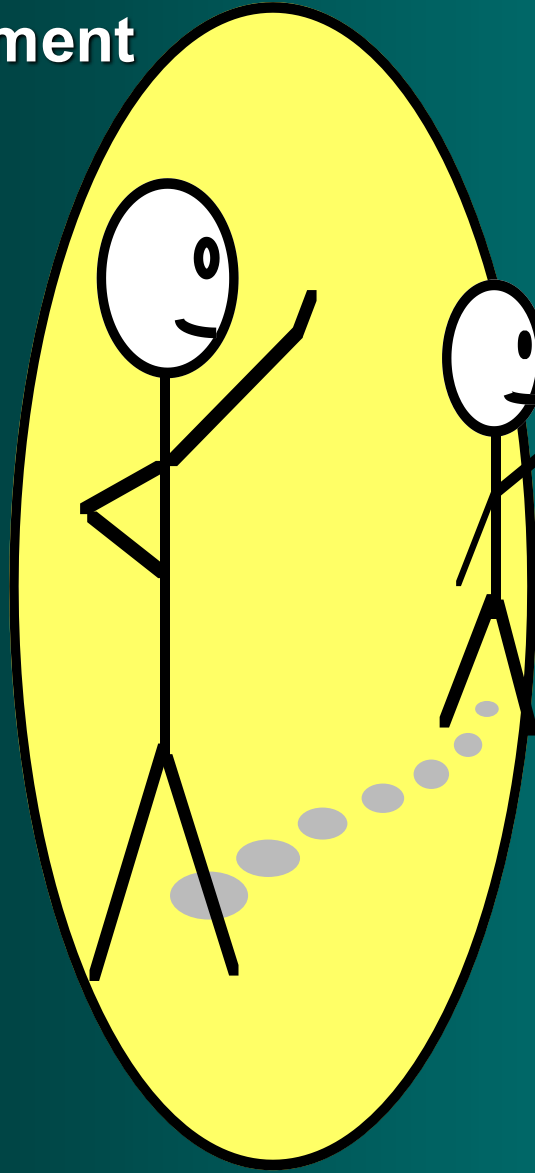
→ .. plus il y a de liberté vers l'aventure

3. Plus l'attachement satisfait ..

→ .. plus il y a disposition à émerger comme un être séparé

4. Plus en confiance et dépendant ..

→ .. plus il est possible de nourrir l'indépendance



La capacité d'un enfant à devenir indépendant

Commence par
satisfaire leur
**besoin de
dépendance.**

- ✓ Permettre à l'enfant de compter sur vous lorsqu'ils ont besoin d'aide. Leur proposer d'accomplir la tâche ensemble. Avec le temps, un soutien généreux éveillera en eux une aptitude naturelle à vouloir faire les choses par eux-mêmes.
- ✓ Parfois, leur réticence est liée à leur peur de l'échec. Leur expliquer que les erreurs ne sont que des occasions de mieux comprendre et de consolider les apprentissages.
- ✓ Demeurer patient lorsqu'un enfant a du mal à accomplir une tâche par lui-même, car il peut être à l'écoute de nos réactions.
- ✓ Considérer qu'une pression vers l'indépendance exercée de manière prématuré pourrait engendrer de la frustration, de la résistance et de l'opposition.

La **Résistance** et/ou l'**opposition** surviennent lorsque l'expérience de pression externe est plus forte que le sentiment de sa propre **VOLONTÉ**

attentes

>

initiative

pression

>

raison d'être

exigences

>

désirs

obligations

>

envies

directives

>

intentions

apports extérieurs

>

curiosité

**incitatifs/
récompenses**

>

intérêt

La pyramide de soutien du CEBM

Palier 1 - pratiques universelles



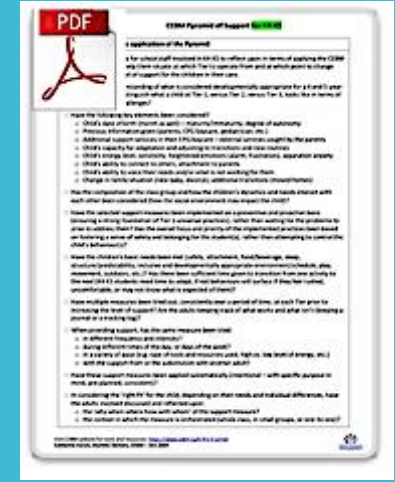
Palier 2 - pratiques ciblées



Palier 3 - pratiques individualisées



Liste de considérations



<https://www.cebmfr.ca/coin-des-petits>



À PROPOS

PROJETS

PRATIQUES

RESSOURCES

OUTILS

RÉPERTOIRE



EN

Pratiques

COIN DES PETITS: maternelle 4 ans et 5 ans

Cette page Web est dédiée à nos jeunes à la maternelle 4-5 ans, car ils requièrent de nous une compréhension et un accompagnement différent, compte tenu de leur niveau développemental et des besoins sous-jacents. Les documents, outils et ressources présentés ci-dessous ont été conçus à cet effet, en tenant compte de leur croissance en devenir, afin de compenser pour leurs défis jusqu'à ce que leur maturation se réalise.

Le CEBM tient à remercier toutes les **personnes clés** qui ont contribué au développement de cette page de ressources. Les documents, outils et ressources suivants n'auraient pas pu être réalisés sans leur aide précieuse.

Pyramide de soutien maternelle 4-5ans: pratiques préventives et mesures alternatives

Palier 1 - pratiques universelles



Palier 2 - pratiques ciblées



Palier 3 - pratiques individualisées



Considérations



Liste des pratiques par section

L'aménagement
physique et social
de l'espace

Les rituels
d'attachement

La posture de
l'adulte

Les structures et
les routines

Les pratiques
inclusives

Les activités axées
sur le jeu

Le temps de répit
et de repos

Les activités
physiques

Les opportunités
en plein air

Le développement
émotionnel et
social

Les paramètres
liés aux transitions

La planification et
les considérations

<https://www.cebmfr.ca/coin-des-petits>

Aider les adultes à AJUSTER leurs attentes

Enfant de 4 ans vs 5 ans

Les différences et les similarités observées auprès des enfants de 4 et 5 ans	
À 4 ans	À 5 ans
- Son cortex préfrontal n'a pas encore amorcé son développement – peu ou pas de signes de capacités propres au fonctionnement exécutif - Son sens de l'identité n'est pas encore adéquatement développé - Éprouve des grandes émotions vives (ne ressent qu'une seule à la fois), incapable de réguler ses émotions, l'apparition de larmes est un phénomène courant, peine à verbaliser ses émotions - N'apprend pas encore de ses erreurs, et a de la difficulté à s'adapter lorsqu'il se trouve face à des situations adverses - Son imagination croissante lui procure l'aptitude à anticiper les mauvaises choses qui peuvent lui arriver ainsi qu'à autrui (ce qui déclenche plusieurs peurs, bien qu'il ait de la difficulté à les exprimer) - Réagit de façon impulsive, sans aucun filtre ou presque - Est égocentrique (ne dispose pas encore de la capacité d'avoir deux points de vue simultanément, ce qui se répercute sur la considération et l'empathie qu'il témoigne aux autres) - Ne tolère pas ou peu les séparations (spécialement dans un nouvel environnement ou avec des adultes inconnus) – n'a pas encore suffisamment développé une faculté adéquate à s'accrocher lors d'une séparation - Sa capacité d'attention est limitée (environ 8-12 minutes, dépendant de l'activité en question et de l'intérêt de l'enfant). Il a besoin de bouger (niveau d'énergie élevé) - A besoin de se reposer (peut continuer à faire des siestes) - Change souvent d'humeur lorsque fatigué et/ou affamé - A besoin de jouer – son métier est de jouer (peut encore s'engager dans le jeu parallèle) - Se montre timide en présence de nouveaux adultes et peine à répondre à plusieurs adultes simultanément (se tourne vers un seul adulte à la fois) - Éprouve de la difficulté à gérer les transitions et les contextes non structurés/non supervisés – doit savoir ce qui se passera ensuite pour se sentir en sécurité.	- Le développement de son cortex préfrontal vient à peine de débuter – l'apparition des premiers stades des capacités afférentes aux fonctionnements exécutifs (peuvent être aisément éclipsés) - Apprend encore à se connaître (ce qu'il aime, n'aime pas, ses préférences, etc.) - Ressent aussi des grandes émotions vives (une seule à la fois). Commence à verbaliser ses émotions - Développe toujours ses habiletés d'adaptation - Peut avoir plus de facilité à exprimer ses peurs et ses inquiétudes - Manifeste des impulsions peu filtrées, selon le jour et l'émotion suscitée - Est encore égocentrique, quoique nous puissions observer quelquefois les stades initiaux de la prise en considération d'autrui - Peut présenter une certaine tolérance à la séparation (selon l'enfant et son aptitude à s'attacher) – lorsque vulnérable, cette tolérance sera altérée - Peut avoir une capacité d'attention légèrement supérieure (mais toujours limitée – environ 12-15 minutes, dépendant de l'activité en question et de l'intérêt de l'enfant); a également besoin de bouger - Nécessite des temps de répit/de repos - Peut être en mesure de nommer sa fatigue/faim, ou d'autres besoins qui doivent être satisfaits. Certains enfants le font intuitivement, tandis que d'autres requièrent que ce soient les adultes qui initient ce processus - A besoin de jouer – son métier est de jouer (peut détenir une meilleure capacité à jouer avec les autres). L'apprentissage s'effectue par le biais du jeu - Peut exhiber une certaine timidité en présence d'adultes inconnus. Peut disposer d'une meilleure aptitude à répondre à quelques adultes à la fois, s'il existe une relation avec eux - Peut mieux gérer les transitions si elles s'avèrent cohérentes/prévisibles et restreintes en nombre. Éprouve toujours des difficultés quand lors de contextes non structurés/non supervisés - Peut avoir de capacités de motricité fine et globale supérieures - Peut présenter un meilleur développement du langage.

Veillez noter que les traits énumérés ci-dessus sont généralement observés auprès des enfants qui ont été exposés à des conditions de vie qui sont optimales (attachement, sécurité, satisfaction des besoins fondamentaux, etc.). Or, l'adversité et les traumatismes peuvent avoir une incidence sur l'élaboration de certaines de ces étapes. Par ailleurs, l'hypersensibilité, la surcharge sensorielle et les émotions intenses/envahissantes peuvent également contribuer à retarder le déploiement de ces traits.

Catherine Korah et Martine Demers, CEBM – <https://www.cebmfr.ca/> – Traduit par Nathalie Malo, été 2024

Traits de l'enfant d'âge préscolaire selon chaque palier

Traits de l'enfant d'âge préscolaire qui sont considérés comme étant appropriés à son développement selon chaque palier – Maternelle 4 et 5 ans		
Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2 – Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques indivi dualisées
- S'adapte bien en contexte de groupe lorsqu'un nombre suffisant de mesures de soutien universelles sont mises en place - Curieux et désireux d'explorer/d'apprendre de nouvelles choses - Enjoué (son métier est de jouer – le jeu est la base de l'apprentissage) - Ouvre d'esprit et aisément émerveillé – doté d'une excellente capacité imaginative et croit en la magie - Égocentrique – développe encore son aptitude à prendre en considération les autres – ce qui est juste pour lui c'est qu'il obtient tout ou presque - Peut avoir du mal à partager avec ses pairs, notamment lorsqu'il s'agit d'un objet d'intérêt - Spontané et impulsif par moments (même s'il est doué pour verbaliser ce qu'il « devrait » faire, mais parfois il est incapable de faire mieux) – réagit instinctivement - Peut passer rapidement d'une émotion à l'autre (ne peut ressentir qu'une émotion à la fois) – peut devenir frustré quand ça ne fonctionne pas selon ses désirs. Cependant, dispose d'une certaine habileté à verbaliser ses émotions - Susceptible de s'emporter émotionnellement selon les circonstances, mais il peut être facilement régulé par un adulte - Besoin d'être en relation d'attachement – difficulté à vivre la séparation de la famille (en septembre et suite à une absence de l'école, notamment lors de vacances) - Peut éprouver des difficultés à gérer plusieurs transitions et à interagir avec une multitude d'adultes différents	- Bénéficie de disposer de blocs de temps dans un petit groupe qui est doté d'une structure, d'un encadrement et de mesures de soutien ciblées, et ce, en complément des pratiques universelles existantes - Exhibe également certains des traits observés au palier 1 en ce qui concerne la curiosité, l'enjouement, la capacité à ressentir une émotion à la fois et l'égocentrisme. - Peut éprouver de la difficulté à partager avec ses pairs (tout dépendant de l'enfant et de la situation) - Peut devenir surexcité et très impulsif, surtout lors des périodes de jeu relatives à ses intérêts - Facilement contrarié/frustré – peut boudier un certain temps et avoir du mal à verbaliser ses émotions - Peut être activé émotionnellement plus longtemps (selon l'enfant et la situation) - Nécessite du soutien et de l'accompagnement au moyen de la corégulation lorsque dépassé émotionnellement - Bien que l'enfant ait besoin d'attachement, celui-ci peut faire preuve d'un manque de confiance envers l'adulte, et il peut s'avérer difficile d'y parvenir – particulièrement ardu avec de nouveaux adultes	- Tire profit de mesures de soutien individuelles, intensives et personnalisées, en plus des pratiques universelles et ciblées qui ont été préalablement mises en place - Bénéficie d'avoir des blocs de temps consacrés à l'extérieur de la classe afin de bouger davantage ou d'avoir du répit (certains enfants au palier 3 peuvent également profiter d'un horaire à temps partiel) - Affiche aussi certains des traits observés au palier 1 quant à la curiosité, l'enjouement, l'aptitude à ressentir une émotion à la fois et l'égocentrisme - Éprouve des difficultés à partager avec les autres (généralement) - Se montre souvent très excité et impulsif – Déploie une énergie agitée et fébrile qui gagne à être évacuée au moyen de jeux actifs en plein air - Devient excessivement réactif lorsque les choses ne se déroulent pas à sa manière - Peut être frustré de manière omniprésente, et il devient parfois ardu de le sortir de cet état - Un déclencheur émotionnel peut susciter d'importantes éruptions/crises de colère qui sont difficiles à surmonter – l'enfant peut être incapable de reconnaître et verbaliser ses émotions - Nécessite un soutien et un accompagnement continu par le biais de la corégulation, quand il est submergé émotionnellement

Catherine Korah et Martine Demers, CEBM – Traduit par Nathalie Malo – janv 2025

<https://www.cebmfr.ca/coin-des-petits>

Suggestions de pratiques à chaque palier pour le [développement social](https://www.cebmfr.ca/developpement-social)

Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2 – Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
- Proposer un accompagnement universel pour l'ensemble du groupe qui est relatif au développement social, durant les heures de classe - Offrir des opportunités en termes de développement social, qui vont au-delà de l'accent mis sur le simple fait de bien s'entendre - Comprendre que les enfants de 4 et 5 ans ne sont pas encore prêts socialement quant à leur développement. Ils requièrent une structure et une supervision continues pour s'adapter adéquatement à leur environnement, et ils ne peuvent y parvenir de façon autonome. - Tenir compte des différences qui existent entre un enfant de 4 ans et un de 5 ans - Recourir à des moyens ludiques et explicites pour introduire, modéliser et susciter la réponse afférente aux attentes des adultes (p.ex. lorsqu'il est temps de partager, d'attendre son tour, de se tenir en rang, de participer à des activités de groupe, d'interagir avec autrui, etc.) - au moyen de structures et de routines, d'histoires, de chants, de marionnettes, de jeux de rôle, de jeux, etc. - modéliser et décrire, d'une manière positive et engageante, les exemples relatifs à « ce qu'il faut faire » et à « ce qu'il ne faut pas faire »	- Offrir un accompagnement ciblé en « petits groupes » (2 à 4 enfants) propre au développement social, soit en classe (lors des activités organisées en stations), ou dans un endroit alternatif (pendant le dîner accompagné et/ou les périodes de jeu qui ont lieu à l'intérieur ou à l'extérieur) – peut nécessiter le soutien d'un adulte additionnel - Se servir de livres d'histoires, en « petits groupes », pour accompagner les enfants dans l'exploration d'une variété de situations sociales. - Utiliser des jeux et des activités pour qu'ils expérimentent une diversité de situations sociales (p.ex. avoir recours à des blocs LEGO, des marionnettes, des poupées, des masques, des jeux de rôle, etc.). Pour acquérir davantage d'idées, se reporter à la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans du CEBM - Modéliser les interactions sociales souhaitées et évoquer des exemples constructifs - Faire en sorte que l'enfant du palier 2 (lorsqu'il est 'régulé' émotionnellement et réceptif, et pas immédiatement après un incident) rejoue, sur une base individuelle, les situations difficiles/provoquantes et les conflits auxquels il est confronté, ainsi que de l'aider à les surmonter (p.ex. à l'aide de blocs LEGO, de marionnettes, de poupées, de masques, de jeux de rôle, etc.) – il s'agit d'une activité qui doit être dirigée par l'enfant	- Dispenser un accompagnement, sur une base individuelle, qui soit personnalisé et intensifié, et destiné au développement social, dans un endroit alternatif (lors du dîner en lieu refuge et/ou des périodes de jeu qui se tiennent à l'intérieur ou à l'extérieur). Il doit être effectué par des membres du personnel scolaire ou un autre adulte qui est assigné à cette mesure - Permettre à l'enfant d'accéder à un espace alternatif pour explorer et échanger sur une multitude de situations sociales (p.ex. au sein d'une salle OASIS, un espace sensoriel, du centre de soutien bienveillant (CSB), etc.) - Établir des paramètres pour l'aider à ne pas s'attirer des ennuis en : - Le surveillant étroitement lorsqu'il joue avec les autres - L'accompagnant dans la cogestion d'un contexte social difficile (p.ex. jeux de société, activités de groupe/sports, etc.) - Avoir recours à des stratégies de désescalade si nécessaire - Recourir à des livres d'histoires, sur une base individuelle, pour accompagner l'enfant quant à l'exploration d'une diversité de situations sociales - Utiliser des jeux et des activités, sur une base individuelle, pour découvrir et pratiquer une variété de contextes sociaux (p.ex. employer des blocs LEGO, des marionnettes, des poupées, des masques, des jeux de rôle, etc.). Pour obtenir davantage d'idées sur ce sujet, consulter la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans du CEBM - Modéliser et scénariser les interactions sociales souhaitées. Se servir d'exemples constructifs

<https://www.cebmfr.ca/developpement-social>

La trousse d'accompagnement du CEBM à la maternelle

Pour le développement social





À PROPOS

PROJETS

PRATIQUES

RESSOURCES

OUTILS

RÉPERTOIRE



Trousse d'outils pour la maternelle 4-5 ans

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Par le biais de la littérature jeunesse, cette page de ressources vise à fournir une gamme d'outils et de ressources afin de rendre le développement social plus concret et engageant pour les enfants de la maternelle 4-5 ans.

Le CEBM tient à remercier toutes les [personnes clés](#) qui ont contribué au développement de cette page de ressources. Les documents, outils et ressources suivants n'auraient pas pu être réalisés sans leur aide précieuse.

Les livres présentés ci-dessous sont ceux pour lesquels le CEBM a développé des fiches d'activités. Pour des suggestions supplémentaires, veuillez consulter la liste de livres par thème, ainsi que la liste de livres par chronologie.

Développement émotionnel 4-5ans

[Développement social 4-5ans](#)

Interventions des émotions

Récréation intérieure

EN

APERÇU : ressources pour le personnel scolaire en matière de développement social pour la maternelle 4-5 ans

Pratiques par palier



Livres par calendrier scolaire



Livres par thématique



Exemples de littérature pour enfants portant sur le développement social



Thèmes abordés dans la section du développement social

Attachement,
solidarité

Similitudes et
différences

Acceptation,
inclusion

Limites, espace
personnel

Amitié

Conflit, être
désolé

Gentillesse,
entraide

Partage,
coopération

Attendre son
tour, être en
rang

Faire des
erreurs, perdre

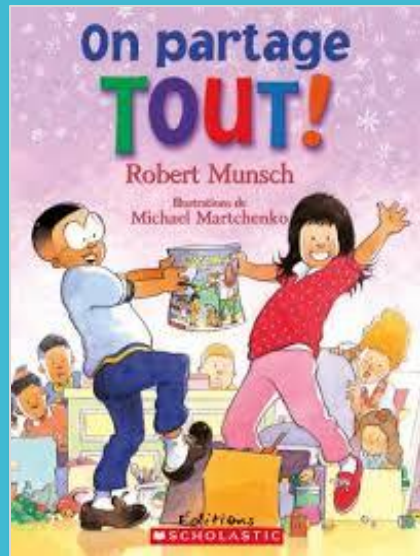
Bonnes
manières

Écouter, suivre
les consignes

<https://www.cebmfr.ca/developpement-social>

La trousse d'accompagnement relative au développement émotionnel et social

Le livre



+

La feuille d'activités proposées

Exemple d'activités, pour chaque palier, destinées au développement social - Maternelle 4 et 5 ans

LIVRE : On partage tout ! de Robert Munsch Lect. 1822, les 1822 autres sur l'air		
Résumé du livre : Dès leur entrée à la maternelle, les enfants entendent fréquemment dire « Il faut partager ». Et pourtant, tout ne se partage pas forcément. Sur un ton humoristique, ce livre comporte une multitude d'exemples de ce qui peut être partagé et de ce qui ne devrait pas l'être.		
Palier 1 – Pratiques universelles - Lire l'histoire avec l'ensemble du groupe (l'enseignant lit une copie papier du livre, plutôt que de faire écouter aux enfants le récit sous format vidéo). - Poser des questions aux enfants à propos du livre, afin de maintenir leur intérêt et de les amener plus loin en ce qui concerne le message de l'histoire (il peut être utile d'avoir un palier avec des questions préétablies). - Avoir recours à des accessoires (p.ex. des crayons de couleur, une bourse à dents, des boîtes de jus de fruit) pour permettre d'accroître leur intérêt relativement à l'histoire.	Palier 2 – Pratiques ciblées - Réviser la même histoire avec un petit groupe d'enfants ciblés du palier 2. - Disposer d'un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 2, afin qu'il le lise avec ses parents lorsqu'il sera à la maison (livre à emprunter en rotation).	Palier 3 – Pratiques individualisées - Réviser la même histoire, avec un enfant du palier 3, sur une base individuelle. - Obtenir un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à l'enfant du palier 3, de manière à ce qu'il le lise avec ses parents à la maison.
Exemples d'activités à accomplir À L'INTÉRIEUR après la lecture du livre		
DÉVELOPPEMENT SOCIAL - Encourager les enfants à mettre en pratique des solutions de partage. Être prêt à scénariser au moyen de phrases clés (p.ex. attendre son tour en utilisant une minuterie, choisir qui est le suivant à l'aide de bâtonnets en bois, demander la permission, avoir le droit de dire « non » et réserver un item préféré à tout de suite). - Scénarios sous forme de jeux de rôle – demander aux enfants comment ils aborderaient certaines situations. Effectuer des scénarios ludiques et négatifs pour les aider à comprendre ce que représente le partage et ce qu'il n'est pas. - Inviter les enfants à échanger leur boîte de crayons de couleur pour un certain temps au cours de la journée.	- Pratiquer des solutions de partage avec un petit groupe d'enfants ciblés au palier 2 en se servant d'exemples concrets tirés de leurs expériences. S'assurer de les décomposer en petites étapes, de les modéliser pour les enfants et de les faire pratiquer. Ne pas oublier que ce processus peut exiger des mois de pratique. Lorsque les enfants au palier 2 sont fatigués et/ou frustrés, il peut sembler parfois qu'ils sont incapables de partager. - Proposer aux enfants du palier 2, de se réunir pour effectuer une activité de bricolage en groupe, en utilisant un ensemble de marqueurs, une paire de ciseaux et un pot de colle. Le partage du matériel est un thème qui est abordé tout au long de l'activité en petits groupes.	- Pratiquer des solutions de partage avec les enfants au palier 3 en recourant à des exemples concrets tirés de leurs expériences. Prendre le temps de les décomposer en petites étapes, de les modéliser pour les enfants et de les faire pratiquer. Prévoir que cette démarche implique des mois de pratique. Quand les enfants au palier 3 sont fatigués et/ou frustrés, ils peuvent requies des plages de temps où ils peuvent jouer seuls et où ils ne sont pas obligés de partager leurs objets préférés. - Faire en sorte que l'adulte accomplisse une activité de bricolage, sur une base individuelle, avec l'enfant du palier 3, en utilisant un ensemble de marqueurs, une paire de ciseaux et un pot de colle.

Catherine Korah, Martine Demers, CEBM, et Lucie Brierebois, RSB – Traduit par Nathalie Mulo – juin 2025

+

Activités prêtes à utiliser

Jeu de tri
« On partage, on ne partage pas »



* La feuille d'accompagnement propose une variété de jeux et d'activités, ainsi que du matériel clé en main (qui sont disponibles à télécharger sur le site Web francophone du CEBM).

La trousse d'accompagnement relative au développement émotionnel et social

Activités/jeux à l'intérieur

Activités/jeux en plein air

Mêmes activités adaptées selon le palier de soutien

Volet parental

Considérations pour les enfants de 4 ans et les enfants au palier 3

Considérations pour les enfants EHDA

**Trousse du CEBM, pour l'enseignant de la maternelle - 4 et 5 ans,
destinée au développement émotionnel et social**

FR. / ANG.



Le fil invisible de Patrice Karst

Résumé du livre : Les personnes qui s'aiment sont toujours connectées par un fil très spécial qui est composé d'amour. Peu importe où vous êtes et où ils sont.

Thèmes abordés :

- Attachement, sécurité, début de l'année scolaire.

Période de l'année :

- Août

Livres secondaires associés :

- *Le bisou secret* d'Audrey Penn (Collection EHDAA)
- *Mommy in My Pocket* de Carol Hunt Senderak (**seulement en anglais**)

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- **Lire l'histoire avec l'ensemble du groupe** (l'enseignant a recours à une copie papier du livre, plutôt que de faire écouter aux enfants le récit sous un format vidéo).
- **NOTE :** **Simplifier le texte** lors de la lecture aux enfants de la maternelle, car il est particulièrement élaboré. Cependant, le message véhiculé est pertinent et adapté à leurs besoins.
- **Poser des questions** aux enfants à propos du livre, pour maintenir leur intérêt et les amener plus loin en ce qui concerne le message de l'histoire (il peut être avantageux d'avoir **un signet** avec des questions prédéterminées).
- Avoir recours à des **accessoires** (p.ex. **un rouleau de ficelle transparente extensible et des perles en forme de cœur pour enfiler sur la ficelle**) afin d'accroître leur intérêt quant à l'histoire.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- **Relire** la même histoire avec un **petit groupe** d'enfants ciblés du palier 2.
- Disposer d'un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 2 pour qu'il le lise avec **son/ses parents lorsqu'il sera à la maison** (livre à emprunter en rotation).
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : <https://youtu.be/b0y2xHXtwqU?si=eLTzJVRehq1rqp2P>

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- **Relire** le même récit, avec un enfant du palier 3, **sur une base individuelle**.
- Détenir un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 3, pour qu'il le lise avec **son/ses parents à la maison**.
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : <https://youtu.be/b0y2xHXtwqU?si=eLTzJVRehq1rqp2P>



= développement social



= développement émotionnel

EHDAA

= besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – septembre 2025

Palier 1 universel



Palier 2 ciblé



Palier 3 individualisé



Types d'accompagnement par palier

Palier 1 pour tous	Palier 2 pour certains	Palier 3 pour peu
• Il s'agit d'un accompagnement infusé aux interactions quotidiennes, plutôt que d'un programme ponctuel • Incorporé aux moments de connexion (rituels du matin, temps de cercle) et aux séances de pratique régulières • Intégré à l'heure du conte (l'associer au livre ou thème abordé) • Inclus dans les choix de stations mises en place • Compris lors du bloc de temps réservé aux activités en plein air	• Mesures de soutien ciblées, aidant l'enfant à mieux se réguler et à être plus accessible envers sa propre croissance émotionnelle et sociale • Activités complémentaires réalisées en ateliers, alors que les autres enfants du groupe-classe ont d'autres occupations • Activités complémentaires réalisées en petits groupes, avec l'aide du personnel de soutien, en dehors de la salle de classe (espace alternatif ou en plein air)	• Mesures de soutien individualisées, aidant l'enfant à mieux se réguler et à être plus accessible envers sa propre croissance émotionnelle et sociale • Activités complémentaires réalisées de manière individuelle, avec l'aide du personnel de soutien, en dehors de la salle de classe (espace alternatif ou à en plein air)

** Il est possible qu'une activité ait plusieurs objectifs couvrant à la fois le socio-émotionnel et l'académique*

Les pratiques pour le développement social

- Adopter des moyens positifs et engageants pour **introduire et modéliser** les attentes des adultes au moyen d'indices, d'histoires, de chants, de jeux de rôle, d'activités amusantes, etc.
- Se servir d'histoire (littérature jeunesse) pour accompagner les enfants dans l'**exploration** d'une gamme de situations sociales
- Orchestrer des jeux et des activités pour **pratiquer** un éventail de situations sociales, en utilisant le jeu imaginaire et le jeu de rôle par l'entremise de marionnettes, poupées, figurines, masques, Lego, etc.
- Être prudent dans l'attribution du comportement à l'identité de l'enfant – normaliser et valider les émotions sous-jacentes
- Offrir des opportunités de développement social, qui vont au-delà de l'objectif de bien s'entendre avec autrui

Ressources pour parents sur le développement social

Comprendre le développement social de votre enfant dans les premières années

Un guide pour les parents de la
maternelle 4 ans et 5 ans afin de
comprendre, soutenir et cultiver les
jeunes esprits.

Catherine Korah,
Coordonnatrice du CEBM



voire enfant dans les premières années

Comprendre le développement social de votre enfant dans les premières années

Un guide pour les parents de la
maternelle 4 ans et 5 ans afin de
comprendre, soutenir et cultiver les
jeunes esprits.

Catherine Korah,
Coordonnatrice du CEBM

Mythes vs Réalités

Mythes	Réalités
Les jeunes enfants ne comprennent pas les émotions.	Les jeunes enfants comprennent les émotions dès l'âge de 18 mois.
Les jeunes enfants ne peuvent pas résoudre les conflits.	Les jeunes enfants peuvent résoudre les conflits dès l'âge de 2 ans.
Les jeunes enfants ne peuvent pas apprendre à partager.	Les jeunes enfants peuvent apprendre à partager dès l'âge de 2 ans.
Les jeunes enfants ne peuvent pas apprendre à attendre leur tour.	Les jeunes enfants peuvent apprendre à attendre leur tour dès l'âge de 2 ans.

Développement social

Suggestions aux PARENTS

- Faites de la **RELATION** avec votre enfant une priorité. Soyez conscients de vos propres réactions, car elles ont des répercussions sur lui. Permettez-lui de compter sur vous lorsqu'il a besoin d'aide.
Pour qu'un enfant soit bienveillant, il faut tout d'abord qu'il soit VALORISÉ.
- Utilisez le **JEU** pour guider et diriger votre enfant. Vous réduirez ainsi toute forme de résistance de sa part. Pour ce faire, vous pouvez avoir recours à des jeux, des histoires, des chansons et des comptines.
Suscitez son DÉSIR de suivre votre exemple.
- Soyez **PATIENTS** lorsque votre enfant a de la difficulté à partager. C'est tout à fait normal d'un point de vue développemental, compte tenu de sa capacité limitée à tenir compte des autres. Aidez-le à surmonter les situations difficiles en trouvant des solutions adaptées.
AIDEZ-LE au lieu de le corriger.
- Faites preuve de **COMPRÉHENSION** lorsque votre enfant est engagé dans des conflits. Les jeunes enfants se laissent facilement emporter émotionnellement. Ne les forcez pas à s'excuser tant qu'ils ne ressentent pas de regrets.
La réussite d'un enfant à gérer des conflits commence par LE SOUTIEN et L'EXEMPLE des adultes.
- Procurez à votre enfant ce dont il a **BESOIN** pour qu'il puisse faire de son mieux. Une structure, de la prévisibilité, des occasions de bouger et des moments de répit sont indispensables pour assurer la réussite des enfants.
Lorsqu'un enfant bénéficie des « BONNES » CONDITIONS, il réussit mieux.

Le chemin des jeunes enfants est incertain et en plein développement, ce qui rend la transition vers l'école et la vie « de tous les jours » avec les autres particulièrement difficile.
Les fruits du développement requièrent du temps.

<https://www.cebmfrc.ca/developpement-social>

Ressources pour parents sur le développement social



CEBM K4-K5 list of children's books for emotional and social development

YouTube read aloud weblinks

EMOTIONAL DEVELOPMENT (in alphabetical order)

- All We Need is Love: <https://youtu.be/9ENMo8F0Y7s#t=Cdf-iuCs-GYE7ep>
- Charlie's Balloons: No link available
- Gracies Can't Dance: https://youtu.be/1a25mew..._Dn?si=SKye9yKJ7mD2y6
- Happy: <https://youtu.be/D06QyNz8Ds?si=mHuj3A26Kb-HyPn>
- I am One: https://youtu.be/mZL_8nG3d4Tn-Z6oYMH9uTymK
- I Like Myself: <https://youtu.be/0p8CtaWUo?si=htTW8CgynMkgfQ>
- I've Lost My Cat: <https://youtu.be/KLA5J5FWd?si=eeQGmMGk3fM65Ck>
- Marvin Gets Mad: <https://youtu.be/QTZDtm6NgT0?si=2fMw3fEkaAf6uLQ>
- My Brain is a Race car: https://youtu.be/745U_AZdH6a?si=WT5Qit0eYUUVS_WWZ
- My Shadow is Purple: <https://youtu.be/vDvFO7E2Q?si=HdoXh0icNC87id>
- Our Class is a Family: <https://youtu.be/w9f9atM1Q4E>
- Raw's Roar: https://youtu.be/0dLs7WwH7?si=sSeYhM9L50wz2_A
- Ruby Finds a Worry: <https://youtu.be/vQyH25Ufai?si=ew0Rnu7yH0Bkds>
- The Bad Mood and the Stick: https://youtu.be/NjcyYgc_sAQ?si=Yp8hYnfcdQkxkp
- The Branch: <https://youtu.be/3noTmgag?si=2QD0a2aYWhps7bcm>
- The Invisible Boy: <https://youtu.be/9F7d8puDQ8?si=nY-Xv178y3kmt>
- The Invisible String: <https://youtu.be/xm7xy7d9da?si=h34UWLbluM4RuD>
- The Kissing Hand: <https://youtu.be/C5M9XGCCe4?si=4AR87Dv1P0XfVvQ8>
- The Lion and The Bird: https://youtu.be/B8t4A_5tWU?si=sN2ujn9YeNEvL
- The Nowhere Box: <https://youtu.be/PC3UB3oz02M?si=ahluDXbkgxop-Uyf>
- The Rabbit Listened: <https://youtu.be/8jAWkg9n0?si=f3ah30EmdLL1d0U1>
- Why Do You Cry: <https://youtu.be/KYB6RfCfngw?si=LoZSPQh4jNwuh2L>



Trousse maternelle 4-5ans du CEBM pour le développement émotionnel et social

RESSOURCES POUR ADULTES – Éditoriaux par thématique

DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL

Attachement, sentiment de sécurité, appartenance

<https://www.cebmf.ca/post/pourquoi-les-enfants-requièrent-une-invitation-à-entrer-en-relation-plutôt-que-de-l'attention>
<https://macnamara.ca/portfolio/5-things-parents-asp-to-kids-that-can-turn-the-tables-on-their-relationship/>

Nommer et reconnaître ses émotions

<https://maternellegrandi.com/fr/tousles-emotions-de-nos-enfants/>
<https://www.cebmf.ca/post/voici-partout-à-sur-l'émotion-humaine-que-vous-ne-savez-peut-être-pas>

Exprimer et libérer ses émotions

<https://www.cebmf.ca/post/les-enfants-ont-essentiels-un-endroit-écoutant-ou-ils-peuvent-ressembler-leurs-émotions>
<https://www.cebmf.ca/post/définir-les-émotions-des-enfants-vers-le-chemin-de-la-maturité-par-le-liberté-d'expression>
<https://www.cebmf.ca/post/la-sécurité-émotionnelle>
<https://www.cebmf.ca/post/le-jou-vintages-1>

Mauvaise humeur, contrariété, frustration, crise de colère

<https://www.cebmf.ca/post/la-réponse-à-l'agressivité-des-enfants-quand-le-problème-est-à-ses-côtés>
<https://www.cebmf.ca/post/ce-que-nos-enfants-souhaitent-que-nous-compréhensions-à-propos-de-l'agressivité>
<https://www.cebmf.ca/post/les-choses-à-ne-pas-faire-lorsqu'un-enfant-est-frustré-ou-en-crise>

Inquiétude, peur, courage

<https://www.cebmf.ca/post/ce-qui-inquiète-et-effraie-les-enfants-selon-différents-groupes-d'âge>
<https://www.cebmf.ca/post/quand-des-papillons-crée-des-gargouilllements-dans-le-ventre>
<https://www.cebmf.ca/post/les-clés-de-la-résilience-sont-accessibles-lorsque-nous-aiderons-les-enfants-à-le-établir>
<https://maternellegrandi.com/fr/tousles-solutions-peurs-courages-des-enfants/>

Tristesse, solitude, larmes

<https://www.cebmf.ca/post/je-ne-suis-pas-mélodramatique-pourquoi-pleurons-nous-pour-des-bébéités>

Ressources pour parents sur le développement social

Développement social

Suggestions aux PARENTS

- Faites de la **RELATION** avec votre enfant une priorité. Soyez conscients de vos propres réactions, car elles ont des répercussions sur lui. Permettez-lui de compter sur vous lorsqu'il a besoin d'aide.
- Pour qu'un enfant soit bienveillant, il faut tout d'abord qu'il soit **VALORISÉ**.
- Utilisez le **JEU** pour guider et diriger votre enfant. Vous réduisez ainsi toute forme de résistance de sa part. Pour ce faire, vous pouvez avoir recours à des jeux, des histoires, des chansons et des comptines.
- Suivez son **DÉSIR** de suivre votre exemple.
- Soyez **PATIENTS** lorsque votre enfant a de la difficulté à partager. C'est tout à fait normal d'un point de vue développemental, compte tenu de sa capacité limitée à tenir compte des autres. Aidez-le à surmonter les situations difficiles en trouvant des solutions adaptées.
- Aidez-le au lieu de le corriger.
- Faites preuve de **COMPRÉHENSION** lorsque votre enfant est engagé dans des conflits. Les jeunes enfants se laissent facilement emporter émotionnellement. Ne les forcez pas à s'occuper tant qu'ils ne ressentent pas de regrets.
- La réussite d'un enfant à gérer des conflits commence par LE **SOUTIEN** et l'**EXEMPLE** des adultes.
- Procurez à votre enfant ce dont il a **BESOIN** pour qu'il puisse faire de son mieux. Une structure, de la prévisibilité, des occasions de bouger et des moments de répit sont indispensables pour assurer la réussite des enfants.
- Lorsqu'un enfant bénéficie des « **BONNES** » **CONDITIONS**, il réussit mieux.

Le cerveau des jeunes enfants est immature et en plein développement, ce qui rend la transition vers l'école et la vie de tous les jours particulièrement difficile.

Les fruits du développement requièrent du temps.

Source : Association québécoise de pédiatrie (AQP) et l'Institut de la santé de la femme (ISF).

Fabriquer une marionnette chaussette pour jouer ses sentiments !

1. Rassembler matériel :

- Un vieux chaussette
- Clous de bois (à se procurer de chez un menuisier)
- Bouton, adhésif, laine et autres objets mous
- Ciseaux
- Colle ou ruban adhésif

2. Faire la bouche et les yeux :

- Enfiler une chaussette sur un support (comme la chaussette à enfiler sur le pied) et la découper à l'endroit où elle se termine.

3. Personnaliser la marionnette :

- Si l'enfant a des difficultés à parler, il peut passer du temps à dessiner et à colorier (comme les personnages de sa chaussette).
- Si l'enfant a des difficultés à parler, il peut passer du temps à dessiner et à colorier (comme les personnages de sa chaussette).

© Tous droits réservés. Tandem - Centre de ressources.

Jean dit :

- Assieds-toi
- Tourne en rond
- Saute de haut en bas
- Tape des mains
- Ramène les doigts
- Touche à ton nez
- Serre tes lèvres
- Agite tes bras
- Fais des sauts en écart
- Souris
- Fronce les sourcils
- Saute à gauche
- Saute à droite
- Meugle comme une vache
- Canecone comme un canard
- Abaye comme un chien
- Miaule comme un chat
- Tapote ton ventre
- Mets tes deux mains sur ta tête
- Touche à tes oreilles
- Tire la langue
- Mets-toi sur la pointe des pieds
- Cligne de l'œil droit
- Cligne de l'œil gauche
- Tiens-toi sur un pied

© Tous droits réservés. Tandem - Centre de ressources.

Comment peut-on résoudre ce problème?

Armer, Dire "S'il te plaît", Échanger, Jouer, Attendre, Demander gentiment, Partager, Dire "Arrête", minutes.

UNE FAÇON DE JOUER À : FEU ROUGE, FEU VERT

Comment jouer :

- L'adulte se tient à l'arrière de la pièce et les enfants se tiennent à l'avant de la pièce, face à l'adulte.
- L'adulte crie « feu vert » et les enfants marchent rapidement ou courent vers l'adulte.
- Quand l'adulte crie « feu rouge », les enfants s'arrêtent immédiatement et restent figés sur place.
- L'adulte continue à crier « feu rouge » ou « feu vert » jusqu'à ce que les enfants aient compris la règle.
- Les enfants jouent à leur tour en étant observés par l'adulte.

Ce qu'ils apprennent :

- Développer leur mémoire de travail pour se souvenir des instructions et de ce qu'ils doivent faire.
- Anticiper et penser avant d'agir.
- Suivre les instructions.
- La compréhension auditive.
- Le contrôle émotionnel.

Source : Association québécoise de pédiatrie (AQP) et l'Institut de la santé de la femme (ISF).

RESPECTER LES RÈGLES

Savoir ce qui est permis ou non est essentiel pour un enfant de 2 à 5 ans. Voici une liste de règles simples.

Une règle doit être...

- Claire** : L'enfant doit pouvoir comprendre la règle.
- Concrète** : L'enfant doit pouvoir voir la règle.
- Constante** : L'enfant doit pouvoir s'attendre à ce que la règle soit la même tous les jours.
- Conséquences** : L'enfant doit pouvoir comprendre ce qui se passe si la règle n'est pas respectée.

Assurer la sécurité dans votre maison permet de diminuer le nombre de règles à mettre en place.

Source : Association québécoise de pédiatrie (AQP) et l'Institut de la santé de la femme (ISF).

JOUER

Le jeu est important pour le développement de votre enfant de 2 à 5 ans. Voici une liste de jeux simples.

Bouger développe :

- son corps
- son équilibre
- son imagination

Investir des histoires, lire un album ou raconter des histoires développe :

- sa capacité à réfléchir.

Le jeu libre développe :

- sa créativité et son autonomie.

Lorsque vous laissez votre enfant jouer à la groupe ou au cabinet et que vous le laissez choisir ses jouets, il développe sa curiosité et découvre ses préférences.

Source : Association québécoise de pédiatrie (AQP) et l'Institut de la santé de la femme (ISF).

APPRENDRE

Un enfant de 2 à 5 ans a TOUT à apprendre. Voici une liste de jeux simples.

Aider votre enfant à...

- Partager** : L'enfant doit pouvoir partager ses jouets.
- Comprendre l'intimité** : L'enfant doit pouvoir comprendre ce qui est intime.
- Participer** : L'enfant doit pouvoir participer aux activités.
- Gagner ou perdre** : L'enfant doit pouvoir comprendre ce qui est gagné ou perdu.
- Résoudre des conflits** : L'enfant doit pouvoir résoudre ses problèmes.
- S'identifier** : L'enfant doit pouvoir s'identifier aux personnages.

Source : Association québécoise de pédiatrie (AQP) et l'Institut de la santé de la femme (ISF).

UTILISER LES ÉCRANS

Les écrans peuvent prendre beaucoup de place dans la vie de famille. Voici une liste de conseils.

Gérer le temps d'écran :

- Établir des règles claires.
- Établir des limites.
- Établir des zones sans écran.

Être un modèle pour votre enfant :

- Établir des règles claires.
- Établir des limites.
- Établir des zones sans écran.

Source : Association québécoise de pédiatrie (AQP) et l'Institut de la santé de la femme (ISF).

« EXCUSE-TOI ! SINCÈREMENT »

Les enfants ont besoin de savoir comment s'excuser. Voici une liste de conseils.

Comment s'excuser :

- Reconnaître son erreur.
- Exprimer ses regrets.
- Demander pardon.
- Proposer une solution.

Comment pardonner :

- Accepter l'excuse.
- Exprimer sa compréhension.
- Exprimer sa confiance.

Source : Association québécoise de pédiatrie (AQP) et l'Institut de la santé de la femme (ISF).